



ROMAIN DELECUEILLERIE

CANDIDAT AU POSTE DE PRÉSIDENT

QUALITÉS

ACCESSIBLE

A L'ÉCOUTE

DÉTERMINÉ

CURIEUX

INVESTI

CENTRES D'INTÉRÊT

- Sport
- Musique
- Histoire
- Lego
- Montage vidéo

Diplômes & études

2025/26 - Faculté de Médecine, Tours

- DFGSM 2 - *en cours*

2024/25 - Faculté de Médecine, Tours

- PASS mineure Mathématiques

2023/24 - Lycée Bernard Palissy, Gien

- Baccalauréat Section Européenne mention Bien

Expériences professionnelles

- Technicien qualité chez Dior - été 2025
- Babysitting
- Soutien scolaire en Mathématiques

Domaine associatif

Tutorat Santé de Tours

- Tuteur de Santé Publique et de Biologie Cellulaire
- Journée du lycéen, Salon de l'Etudiant, Journée des L.AS

Natation

- Médaille de bronze aux championnats de France UFOLEP en 2023
- Participation à l'organisation de la compétition régionale d'un club
- Arbitrage lors de compétitions



- Mon parcours au sein du Tutorat -

Suivre des études de **médecine** n'a **pas toujours été une évidence**. D'un naturel curieux, j'ai très tôt été attiré par l'univers scientifique. L'idée de la médecine a véritablement émergé à l'occasion de la **journée du lycéen** organisée par le **Tutorat** : là où certains enseignants pouvaient paraître intimidants, les tuteurs se sont montrés accessibles, faisant du **Tutorat une véritable porte d'entrée vers les études de santé**.

Une fois en PASS, le Tutorat a joué un rôle essentiel dans ma réussite, et ce à plusieurs niveaux :

- Sur le **plan pédagogique** : les polys, tHarmo et l'expertise des tuteurs ont été d'une aide précieuse. J'apprenais surtout en comprenant, et j'ai souvent profité des fins de colles pour poser des questions et approfondir.
- Sur le **plan humain** : après chaque colle, les tuteurs apportaient un véritable appui moral. Ils prenaient le temps de rassurer sur l'éventualité d'une L.AS 2, de relativiser les retards, ou simplement d'échanger durant l'année.
- Pour **l'organisation et le lien social** : les colles régulières ont rythmé mon année, elles structuraient mes journées et me donnaient des objectifs concrets. Mais surtout, c'est dans la salle 2.6 que j'ai rencontré des camarades qui sont devenus de vrais soutiens.

L'après-midi même où j'ai appris mon admission en deuxième année de médecine, j'ai spontanément regardé les présentations des référents et co-référents de chaque matière. **J'avais hâte** de pouvoir, à mon tour, m'engager au sein du TST. Cette envie venait d'un profond sentiment de **reconnaissance** : tout au long de l'année, le Tutorat m'avait tant apporté, il me paraissait évident de vouloir **rendre ce que j'avais reçu**.

J'ai beaucoup apprécié ces deux semestres en tant que tuteur. Pouvoir répondre aux besoins des étudiants de première année a été particulièrement gratifiant sur le plan personnel : je me suis senti utile et pleinement à ma place. Les relations avec mes co-tuteurs, référents et co-référents se sont construites dans un esprit à la fois bienveillant et exigeant, garantissant un accompagnement de qualité tout en créant de véritables liens au sein de l'équipe. C'est ainsi que j'ai réalisé que, **même en deuxième année, le Tutorat continuait de me faire grandir**.

- Le bureau & le poste de Président -

Séduit par mon expérience de tuteur, puis de tuteur, je me suis progressivement intéressé au fonctionnement du bureau. D'abord à travers des échanges avec les co-référents de Santé Publique, qui évoquaient leur engagement avec passion, puis en discutant avec plusieurs membres du bureau.

J'ai alors compris que s'investir au sein de cette instance représentait une autre manière de continuer à servir le Tutorat : jouer un rôle majeur dans **l'organisation** et contribuer à **l'évolution** de l'association, au sein d'une **nouvelle équipe**.

Être membre du bureau implique également d'endosser le rôle de **co-référent**, avec pour missions d'accompagner les référents et leur équipe, de veiller au bon déroulement des **lancements de colles**, moments essentiels pour les P1, et de participer aux **congrès**, en collaboration avec le *VP en charge du Réseau*, afin de maintenir un lien avec les tutorats de France. Ce sont des missions qui représentent pour moi des expériences uniques que j'aurais à cœur de porter.

Le poste de Président, tel qu'il m'a été présenté par les anciens élus du bureau, a particulièrement retenu mon attention pour plusieurs raisons :

- **La polyvalence** : j'ai rapidement compris que le Président devait être informé des actualités de l'association, de la faculté et de l'université, tout en ayant une vision transversale des différents pôles afin de soutenir et décharger les autres membres du bureau dans leur travail quotidien. Cette diversité de missions fait écho à ma curiosité et à mon goût pour les rôles peu routiniers.



• **Le rôle social inhérent à cette fonction** : que ce soit auprès des tutorés, de l'université ou des médias, ce rôle de lien et de représentation m'attire particulièrement, car mon expérience difficile en PASS m'a appris combien le contact humain, l'ouverture aux autres et les sourires partagés sont des moments que j'apprécie. Cela rejoint également mon souhait de pouvoir contribuer, à mon échelle, à un rôle de médiation au sein du bureau, une posture que j'ai pu adopter en grandissant dans une famille nombreuse.

• **La diversité des projets possibles** : en préparant cette profession de foi, j'ai aimé prendre le temps de me replonger dans mon année de tutoré et de réfléchir aux axes d'amélioration possibles : qu'il s'agisse d'idées autour de tHarmo, de projets visant à renforcer l'image de l'association, ou encore d'initiatives en faveur du bien-être et du quotidien des étudiants.

- Mes projets -



Tut'Anki - en collaboration avec les VP Webmasters

Les flashcards constituent un outil essentiel de l'apprentissage en PASS/LAS pour de nombreux étudiants. Toutefois, deux difficultés sont fréquemment citées : une perte de temps en début d'année liée à une **méconnaissance de la méthodologie**, et le caractère **chronophage** de leur création.

Pour y répondre, deux pistes peuvent être envisagées :

- La première consisterait à proposer, lors de la pré rentrée, un temps dédié à la méthodologie des flashcards. L'objectif serait d'expliquer concrètement **comment concevoir des cartes efficaces** : courtes, ciblées sur les notions complexes, pertinentes et sans accumulation excessive.
- La seconde piste serait la création d'une **nouvelle rubrique sur tHarmo** regroupant des **liens vers des paquets de flashcards Anki** réalisés par les tuteurs volontaires des matières concernées. Les flashcards porteraient sur les points clés soulignés par les enseignants. Dans un premier temps, cette base pourrait se limiter aux chapitres centraux de chaque matière, puis être enrichie progressivement au fil des années, en fonction des retours des tutorés recueillis via un Google Forms.



Continuer les discussions pour la mise en place d'Oraux Blancs - en collaboration avec le VP LAS & Oraux

Il apparaît essentiel de **poursuivre** les échanges avec les professeurs en charge des oraux afin de renforcer l'accompagnement des tutorés dans cette épreuve. L'un des principes fondateurs du Tutorat étant **l'égalité des chances**, un soutien plus développé pour la préparation des oraux s'inscrit pleinement dans cette logique.

Au fil des discussions avec des étudiants de ma promotion et de troisième année, il ressort qu'un facteur important de réussite réside dans la possibilité de **s'entraîner à l'oral devant un public** capable de formuler des **retours constructifs**, souvent l'entourage proche ou des préparations privées. Or, tous les étudiants ne bénéficient pas de cet environnement : certaines familles manquent de temps et ne maîtrisent pas les attendus très spécifiques des oraux de médecine et certains étudiants se retrouvent seuls dans leur entraînement.

Cette disparité dans la préparation aux oraux met en évidence une inégalité réelle, que le TST pourrait contribuer à réduire. Dans cette optique, j'ai débuté un travail quant aux calculs organisationnels (effectifs, créneaux, encadrement), afin de proposer la mise en place d'oraux blancs structurés et réalistes. L'objectif est de pouvoir présenter aux professeurs en charge des oraux un projet solide, faisable et cohérent, permettant d'offrir à tous les tutorés un cadre d'entraînement équitable et de qualité.





Vidéo d'une journée en PASS - en collaboration avec le VP Com & Orientation

Les **lycéens** qui envisagent des études de santé ont souvent du mal à se représenter concrètement la réalité du **PASS à Tours**. Face à cette difficulté, il serait pertinent de présenter une **journée type d'un mercredi**, afin de rendre concrète la vie d'un étudiant en PASS et de montrer, tout au long de la journée, la **présence constante du Tutorat**.

La journée pourrait commencer **le matin sur le site de la Riche**, pour assister aux cours magistraux. Des tuteurs seraient montrés prenant des notes pendant le cours, puis échangeant avec les enseignants afin de souligner le lien étroit entre le Tutorat et l'équipe pédagogique.

À la mi-journée, la permanence des tuteurs associée à un passage au RU (avec un focus possible sur TO, PE ou encore la cafétéria), permettrait de mettre en lumière la vie étudiante quotidienne ainsi que les temps d'échange et de proximité entre tuteurs et tutorés.

L'après-midi pourrait se dérouler à la BU, en montrant des étudiants en train de travailler, éventuellement accompagnés de leurs polys du Tutorat.

En fin de journée, l'accent serait mis sur une colle, en précisant que celles-ci sont relues et validées par les professeurs, afin de garantir leur qualité et leur pertinence pédagogique.

Enfin, la journée pourrait **se conclure par une permanence de l'équipe PBE** après la colle, illustrant l'accompagnement continu proposé aux étudiants.



TutoVoit'

De nombreux étudiants en PASS font face à un **sentiment de solitude**, particulièrement en début d'année. À cela s'ajoute, pour ceux qui rentrent régulièrement chez eux le week-end, la difficulté et le **temps perdu à organiser leurs trajets**, notamment via le train ou des plateformes de covoiturage.

Afin de répondre à ces problématiques, le projet TutoVoit' pourrait être mis en place. Il consisterait, lors du recueil des informations des PASS adhérents au Tutorat en début d'année, à proposer une **option facultative** permettant aux étudiants de signaler leur souhait d'être mis en relation avec d'autres PASS habitant à proximité de leur domicile. Les étudiants volontaires renseigneraient alors leur zone géographique, le numéro de téléphone, ainsi que leur moyen de locomotion.

Sur cette base, **le Tutorat se chargerait uniquement d'une mise en relation initiale**, en envoyant un mail groupé aux étudiants habitant dans un rayon géographique prédéfini, afin qu'ils puissent ensuite prendre contact librement entre eux. Le rôle du Tutorat s'arrêterait à cette étape : l'organisation des trajets et la relation entre covoitureurs ne relèveraient pas de la responsabilité de l'association.

Cette initiative présenterait plusieurs avantages : elle faciliterait la **création de liens entre étudiants**, permettrait un **gain de temps** dans l'organisation des déplacements et s'inscrirait également dans une démarche **écocorrecte** en encourageant le covoiturage.

Je vous remercie pour l'attention portée à ma candidature et me réjouis de vous retrouver le 20 février pour la présentation des candidats.

